

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Институт права и экономики
Кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПЭ
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций у магистрантов, обучающихся в области региональной экономики, получение целостного представления о теоретических основах региональной экономики, региональных особенностях развития отдельных территорий страны, экономической региональной политике государства, проводимой на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и факторы развития регионов;
- изучить методы регионального анализа и моделирование региональной экономики;
- выработать представление об особенностях территориального развития Российской Федерации и региональной политики государства, а также специфике управления экономикой региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору (вариативная часть).

Б1.В.ДВ.02.02

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

Знать:

- тенденции и факторы развития региональной экономики;
- приемы анализа, моделирование межрегиональных связей;
- роль государственного управления в экономическом развитии регионов;
- проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов.

Уметь:

- анализировать современное социально-экономическое состояние регионов РФ, проводить сравнительный анализ;
- осуществлять поиск информации, связанной с экономикой регионов и методами их обработки и анализа;
- применять механизмы управления на региональном уровне.

Владеть:

- навыками анализа, происходящих явлений и процессов в сфере развития регионов, выявления тенденций и резервов экономического развития регионов и принятия на этой основе эффективных управленческих решений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
 - УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
 - УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
 - УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
 - УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- ПК-2 - Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы регионального и муниципального управления, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
 - ПК-2.3 - оценивает последствия разработанных предложений по совершенствованию системы регионального и муниципального управления
 - ПК-2.1 - оценивает результативность и эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
 - ПК-2.2 - разрабатывает предложения по совершенствованию системы регионального и муниципального управления

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Самостоятельная работа	Практическое занятие
Семестр 4		6	162	12
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	6	162	12

Тематическое планирование курса

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Семестр 4

Предмет и задачи системы региональной экономики

Лекция. 2(0) ч. Формы регионального управления и территориального планирования. Институциональные основы региональной экономики в Российской Федерации. Вопросы для группового обсуждения.

Самостоятельная работа. 34(0) ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой. 1. Формы регионального управления и территориального планирования. 2. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. Выполнение задания по СРС

Практическое занятие. 1(0) ч. Предмет и задачи системы региональной экономики

История развития науки региональной экономики

Лекция. 2(0) ч. Этапы развития взглядов на теорию и практику региональной экономики в отечественной науке. Вопросы для группового обсуждения.

Самостоятельная работа. 26 ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой (основная литература). 1. Этапы развития взглядов на теорию и практику региональной экономики в науке. Выполнение задания по СРС

Практическое занятие. 2(0) ч. История развития науки региональной экономики

Методология региональной экономики

Практическое занятие. 2 ч. Моделирование в системе региональной экономики и анализ пространственной структуры региона. Вопросы для группового обсуждения.

Самостоятельная работа. 26 ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой. Моделирование в системе региональной экономики и анализ пространственной структуры региона. Подготовка к написанию теста. Выполнение задания по СРС

Территориальная организация экономики России

Практическое занятие. 2 ч. Теоретические основы регионального воспроизводства. Вопросы для группового обсуждения.

Самостоятельная работа. 26 ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой. 1. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. 2. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Подготовка к написанию и защите реферата. Выполнение задания по СРС

Практическое занятие. 2(0) ч. Территориальная организация экономики России

Географические и экономические условия размещения производительных сил в России

Лекция. 2(0) ч. Взаимовлияние общества и географической среды. Тест.

Самостоятельная работа. 24 ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой. 1. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. 2. Экономический механизм и региональные особенности природопользования в Российской Федерации. Подготовка к написанию и защите реферата. Выполнение задания по СРС

Практическое занятие. 2(0) ч. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России

Территории с особым экономическим статусом

Практическое занятие. 1 ч. Особые экономические зоны. Классификация особых экономических зон в мировой практике. Защита рефератов.

Самостоятельная работа. 26(0) ч. Проработка теоретического материала по теме, работа с учебной и научной литературой. 1. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». 2. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России. Выполнение задания по СРС

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»	
	Тест	10
	реферат	20

Семестр Контрольные точки		Баллы
4	выполнение задания по СРС	20
	Вопросы для группового обсуждения	10
	Экзамен	
	Устный ответ на экзамене	40
Итого за семестр 4: 100		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием традиционных форм проведения занятий.
- семинарские занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения: круглый стол, где рассматриваются вопросы для группового обсуждения.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения обучающимися дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая магистранту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистранта. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник,

но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество».

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль, как со стороны преподавателей, так и со стороны соответствующих подразделений вуза.

Под самостоятельностью в учебной работе подразумевается способность студентов к поиску и усвоению информации, необходимой для решения определенных практических задач без помощи преподавателя.

Объем самостоятельной работы определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Целью самостоятельной работы студента является углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков решения научных и прикладных задач.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- развитие творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- содействовать развитию и углублению профессиональных, научных и практических интересов студентов;
- создать условия для гармоничного творческого развития личности студента.

Самостоятельная работа студентов делится на:

- самостоятельную работу, включенную в учебные рабочие планы специальностей (направлений подготовки);
- виды работы, дополнительно применяемые кафедрами при изучении каждой дисциплины.

Организация самостоятельной работы студентов включает в себя планирование, подготовку заданий, методическое обеспечение и контроль.

Формы самостоятельной работы студентов бывают:

- под контролем преподавателя;
- выполняемые самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Методические рекомендации для преподавателей На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не

нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание

студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументированно обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры.

Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности магистрантов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой магистрантов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо

сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации магистрантам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь магистрантам в подготовке докладов и рефератов

по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем магистрантам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе

обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные

стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и семинарского занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий магистрантами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации магистрантов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<http://www.gov.ru> - Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

<http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.

<http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов РФ.

<http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ.

<http://www.citystrategy.leontief.ru> - Информационно - аналитический сайт по проблемам территориального стратегического планирования и управления.

<http://www.expert.ru> - Официальный сайт издательского дома «Эксперт».

Основные направления социально - экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу/ Под ред. Г.О.Грефа. сайт nasledie.ru.

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС Региональная экономика.docx](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Региональная экономика и управление](#): текст лекций/Марасанова В.М.,Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. —Ярославль: ЯрГУ, 2013. —68 с.
Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/272129?urlId=rSyoNXEc1bjX8GuJw7fXUV9tQg4NzY3QiC0mxbRJ+0fP7m1Wvd8mWsjzLLuXUqlebwYYrmCYbarr+JIqgSCT1w==>
2. [Территориальная организация населения](#): учебник/Семенов Е.А.,Савина А.М.,Оренбургский гос. ун-т ; Оренбургский гос. ун-т. —Оренбург: ОГУ, 2015. —290 с. (Электронный ресурс ИРБИС)
Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/325497?urlId=EYDg+JjHb1tK5wu+3okb+pNFDYuzvhleM2a3j6SsghxsPqOwlekphFOD9AtTp3mKzF3wzNAURs1AaAstEfMihg==>
3. [Региональная экономика](#): Учебник для вузов/под ред. Плисецкого Е.Л.. —Москва: Юрайт, 2022. —532 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489050>
4. [Региональная экономика и управление](#): Учебник и практикум для вузов/Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В.. —Москва: Юрайт, 2022. —477 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489882>
5. [Региональная экономика и управление развитием территорий](#): Учебник и практикум для вузов/под общ. ред. Прокопова Ф.Т.. —Москва: Юрайт, 2022. —351 с.

Дополнительная

1. **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**: Учебник и практикум/Ильина И.Н., Леонард К.С., Лопатников Д.Л., Хорева О.Б.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —351 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7DE2F845-80A4-474B-8253-BA542B566799>
2. **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**: Учебник и практикум/Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —445 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/39D18AA0-A147-4FBE-89F5-8098EA3CEA57>
3. **Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации**: учебно-методическое пособие [для студентов экономических вузов]/Т. В. Грицюк, В. В. Котилко. —Москва: Финансы и статистика, 2015. —504 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65898
4. **Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией : мониторинг и перспективы** /Барлуков А.М.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. —216 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
Ре ж и м д о с т у п а :
<http://rucont.ru/efd/347972?urlId=h3pJzFecWkTWEoIsNpJI6TbK+Yy6E14CFSm3aN0+0mwPuVw0nhqwSTsqmXNrBum6eYkmpObdUrnViCe3x6vcFA==>
5. **Региональная экономика. Тесты**: Учебное пособие для вузов/Плисецкий Е. Л.. —Москва: Юрайт, 2021. —56 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/459107>
6. **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**: Учебник/Плисецкий Е.Л. - Отв. ред., Глушкова В.Г. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —583 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/05CCC1F0-116E-4603-8F46-8D0D5761B4E2>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>
Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> - библиотека учебной и научной литературы
<http://www.gumer.info/>- электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки
<http://studentam.net/>- Электронная библиотека учебников
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Open Office (Офисный пакет)
2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
3. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
4. Windows XP (Операционная система)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); - Помещения для самостоятельной работы и курсовой работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Родионова Дарья Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__»
_____ 20__ г. Протокол №__.